



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	7
1.3 แผนผังของโรงเรียน	9
1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
1.5 ข้อมูลบุคลากร	11
1.6 ข้อมูลนักเรียน	13
1.7 ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ	13
1.8 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	13
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	14
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา	15
1.11 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	16
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	17
1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	19
1.14 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	23
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	38
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 117 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 24 คน ระดับชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 93 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกอย่างอิสระ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่นโดยใช้แนวคิด “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” มาใช้เพื่อให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มากขึ้น รวมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ และเทคโนโลยี สร้างความรู้ความเข้าใจและจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย / โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา/ โครงการวันสำคัญ /โครงการอาหารกลางวัน / โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน / โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน /โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน/โครงการพัฒนาผู้เรียน /โครงการส่งเสริมสุขอนามัย ใส่ใจสุขภาพนักเรียน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 92.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.00 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 92.00 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 84.00

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเพลง นิทาน คำคล้องจอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องสุขภาพ สุขนิสัย การออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ความปลอดภัยด้านต่างๆ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กๆให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลายเช่น กิจกรรมจิตศึกษามาปรับใช้ การทำ Brain gym มีกิจกรรม Body Scan การสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีการใช้เพลง คำคล้องจอง นิทาน เกมการศึกษา ฝึกให้เด็กรู้จากการรอคอย ให้ความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยเด็กมีพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะดวกสบายบริเวณโรงเรียน มีเวรประจำวันในการดูแลความสะดวกสบายห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายอย่างเช่น พี่ระดับชั้นประถมศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น

4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นสื่อของจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพระกลางวิทยาการได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น มีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกคน บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และเต็มเวลา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จบการศึกษาปฐมวัยตรงตามวิชาเอกทั้ง 2 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบออนไลน์หรืออบรม On Site เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย จัดหาสื่อวัสดุเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ เปิดโอกาสและให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา / โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา/ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ / โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น/ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา /โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน กับโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านมาได้นำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความคาดหวังของเด็กปฐมวัย อีกทั้งน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาการและเน้นคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

1. มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
2. โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ครบชั้น
3. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองทั้งประชุมแลกเปลี่ยน อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม อบอุ่น และปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุง และจัดสภาพแวดล้อมร่วมกัน

5. ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มที่

6. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการดำเนิน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ตามวิสัยทัศน์กลยุทธ์สถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ มุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษา ทักษะทาง คณิตศาสตร์ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานหรือทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเป็นการเชื่อมต่อสู่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ต่อไป ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จ คือครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและลงปฏิบัติจริง เรียนรู้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกันกับผู้ปกครอง โดยมีหลักฐาน สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย/ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย/ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/ โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา /โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน/โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียน และมีแผนจะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่หลากหลาย บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการส่งต่อไป เรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทั้งจากความร่วมมือกับผู้ปกครอง และครูพัฒนาจัดทำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

3. จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้น ความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมิน การสัมภาษณ์ สอบถาม นำผลการประเมินพัฒนาการมาส่งเสริม พัฒนาร่วมกันกับผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. มีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย
2. มีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาชีพ
3. มีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข
4. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิและสนใจใฝ่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากยิ่งขึ้น
2. จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้ปลอดจากสภาวะน้ำท่วมขังและรั่วให้ดีขึ้นในฤดูฝน
3. สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ความปลอดภัย กับผู้ปกครองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
4. การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่นำมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เพียงพอต่อความต้องการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 117 คน ในปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีข้าราชการครู จำนวน 10 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

1.1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 95 หมู่ที่ 9 ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โทรศัพท์ : 042-541-619 โทรสาร (ไม่มี)

Website : <http://pakangvitayakang.ac.th/>

E-mail : pakangvit@hotmail.com

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวตรีทิพย์ วิโย เบอร์โทรศัพท์ 098 5414 932

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. 2566 -ปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระกลางทุ่ง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2465 ด้วยเงินงบประมาณ นายครอง สุวรรณพรม เป็นครูคนแรก ได้แบ่งนักเรียนเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน ต่อมาได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2483 ทางราชการได้ใช้งบประมาณปลูกสร้างโรงเรียน จำนวน 600 บาท ราษฎรสมทบ 300 บาท รวมเป็นเงิน 900 บาท ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ 3 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร เสร็จเฉพาะยกโครงสร้างหลังคา ปลูกต้นไม้ด้วยไม้กระดาน

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2485 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดพระกลางทุ่ง มาทำการสอนที่โรงเรียน โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลพระกลางทุ่ง” เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 ตามหนังสืออำเภอที่ 222/2495 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนพระกลางวิทยาการ”

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

ทิศเหนือติดกับตำบลแสนพัน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)

ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านหนองย่างชั้น อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

หน่วยงานราชการในตำบลพระกลางทุ่ง

1. องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง
2. รพ.สต.พระกลางทุ่ง
3. กองร้อย ตชด.ที่ 235
4. สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา
5. โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร
6. โรงเรียนมรุกขนคร
7. โรงเรียนบ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง ฯ
8. โรงเรียนบ้านหนองกุดแคน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. วัดพระกลางทุ่ง
2. วัดพระกลางท่า
3. วัดบ้านปูงฮี
4. วัดดอนสวรรค์
5. วัดบ้านโพนแพง
6. วัดป่าบ้านโพนแพง
7. วัดบ้านหนองกุดแคน
8. วัดบรมहरราช
9. วัดมรุกขาราม
10. วัดธาตุน้อยศรีบุญเรือง
11. วัดศิลามงคล

อาชีพในท้องถิ่น

1. ทำนา
2. ทำสวน
3. ทำไร่
4. เลี้ยงสัตว์น้ำ
5. รับจ้างทั่วไป
6. รับเหมาก่อสร้าง

สภาพทั่วไปของตำบล

พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

เขตพื้นที่บริการ

1. หมู่ที่ 1	บ้านพระกลางทุ่ง	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
2. หมู่ที่ 2	บ้านพระกลางท่า	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
3. หมู่ที่ 9	บ้านเหล่าน้อย	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
4. หมู่ที่ 13	บ้านพระกลางใต้	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลภสังมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ค่านิยม

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสะอาด ปราศจากมลภาวะ อุดสาหกรรมเล่าเรียน พากเพียรทำความดี

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ มีไทย มีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
6. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

รักษาสภาพ

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-เหลือง

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร

โอกาส

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการสนับสนุนทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมสามารถพึ่งพาตนเองได้ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ดี

อุปสรรค

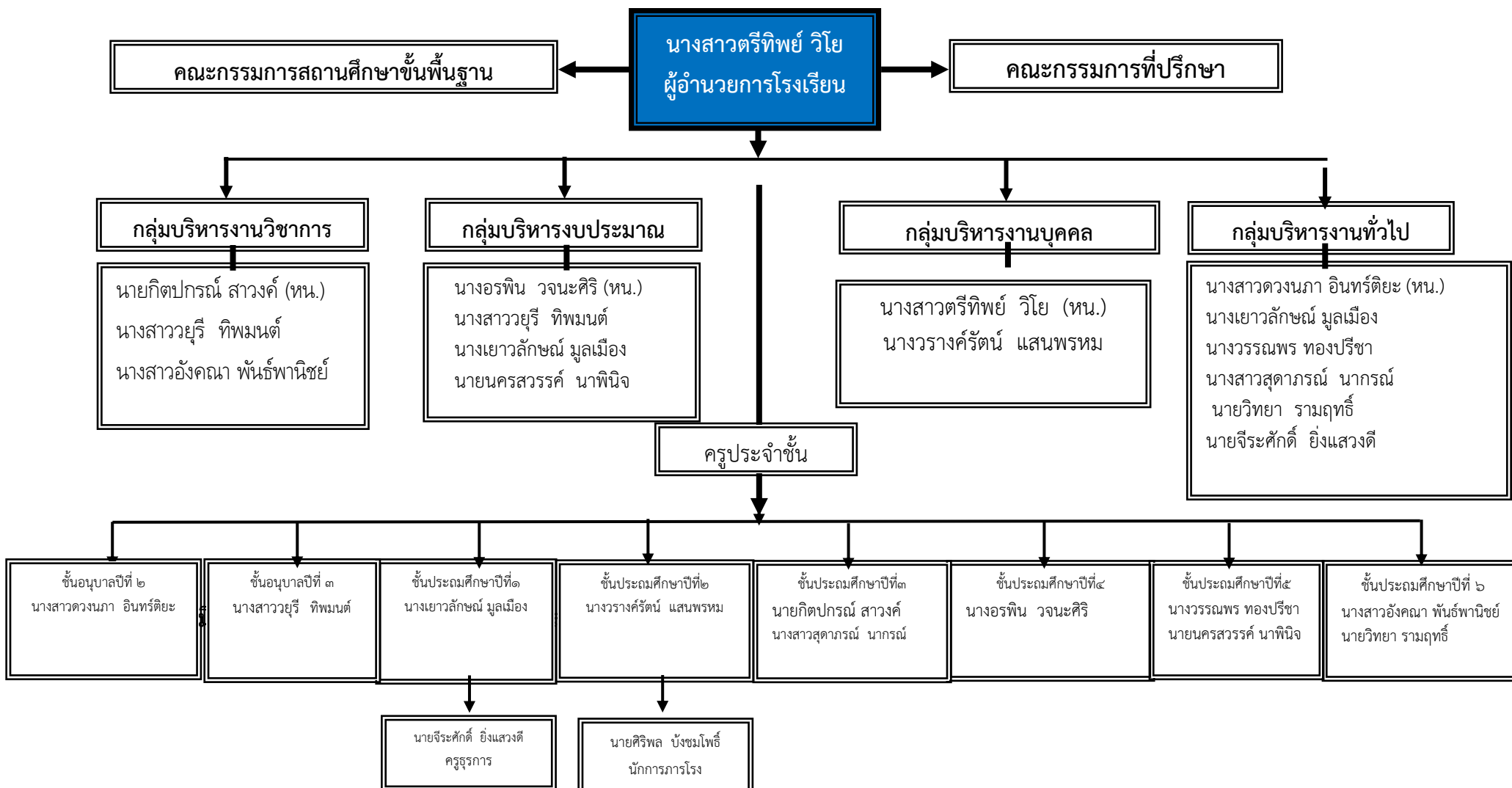
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องการอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง สภาพครอบครัวของผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากขึ้น ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.4 แผนผังของโรงเรียน



1.5 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



1.6 ข้อมูลบุคลากร

1.6.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษา ปฐมวัย											
- ครูอนุบาล	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
ระดับประถมศึกษา											
- ครูประถมศึกษา	-	-	2	5	-	-	-	1	-	-	8
- ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทั่วไป											
- ชุรการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	1	-	4	6	-	-	-	3	-	-	14
รวมทั้งสิ้น/คน	14										

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568						รวม ทั้งหมด
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	จนท.อื่น	
	ปฐมวัย	ป.1-ป.6				
1	2	8	-	-	3	14

1.6.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
14	1	10	3	-	14

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	-	3	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	0	1	-	-
ศิลปะ	-	-	0	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	0	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-
รวม	2	0	9	3	0	0

1.6.3 การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อ คน	จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อคน
ผู้บริหาร	1	1	40	40	20	20
ครูปฐมวัย	2	2	40	20	40	20
ครูชั้นพื้นฐาน	10	10	200	20	200	20
รวม	13	13	280	22	260	20

1.7 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 117 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	6	4	10
อ.3	1	6	8	14
รวมปฐมวัย		12	12	24
ป.1	1	12	3	15
ป.2	1	9	5	14
ป.3	1	7	6	13
ป.4	1	5	6	11
ป.5	1	13	13	26
ป.6	1	8	6	14
รวม ป.1-ป.6	1	54	39	93
รวมทั้งหมด	8	66	51	117

1.8 ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ

ระดับ	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวน...13.....คน			จำนวน.....15....คน			จำนวน.....15....คน		
	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบ การศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
อนุบาล 3	13	13	100	15	15	100	15	15	100

1.9 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านพุทธิและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.	4 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช.104/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนแบบ สามัญ 017	7 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สปช. 101/25		จำนวน 1 หลัง
5. ส้วมแบบ สปช. 604/45 4 ที่		จำนวน 1 หลัง
6. ส้วมแบบ สปช. 603/29 4 ที่		จำนวน 1 หลัง
7. สนามวอลเลย์บอล		1 สนาม
8. สนามเซปักตะกร้อ		1 สนาม
9. สนามฟุตบอล		1 สนาม
10. สนามเด็กเล่น		1 สนาม

ข้อมูลห้องพิเศษ

1. โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
2. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องผู้บริหาร, ธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องประชุม	จำนวน 1 ห้อง

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	ปีการศึกษา 2568	
		อ.2	อ.3
1	ห้องสมุด	5	6
2	ห้องคอมพิวเตอร์	10	15
3	สนามเด็กเล่น	50	60
4	โรงอาหาร	7	10
5	แปลงเกษตร	10	12
6	ห้องพยาบาล	5	5
7	สนามฟุตบอล	20	30
8	หอประชุม	8	10

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ปีการศึกษา 2568	
		อ.2	อ.3
1	วัดบ้านเหล่าน้อย	3	3
2	วัดพระกลางทุ่ง	1	1
3	วัดพระกลางท่า	1	1
4	วัดพระธาตุพนม	1	1
5	วัดบ้านบึงฮี	1	1
6	สวนผักริมโขง	2	2
7	สวนกล้วย	1	1
8	อบต.พระกลางทุ่ง	3	3
9	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด นครพนม	1	1
10	ศูนย์วิทยาศาสตร์และห้องฟ้าจำลอง นครพนม	1	1
11	ค่ายพระยอดเมืองขวาง	1	1

หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกอนุบาล2 และ3 ไปด้วยกันเพราะครูจะได้ดูแลเด็กช่วยกัน

2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา)

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน (อนุบาล 2 - 3) ปีการศึกษา 2568

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	23	92.00	2	8.00	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	23	92.00	2	8.00	-	-
ด้านสังคม	23	92.00	2	8.00	-	-
ด้านสติปัญญา	21	84.00	4	16.00	-	-
รวมเฉลี่ย		90.00		10.00		-

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2568 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ดี

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ดี						เปรียบเทียบ 2567-2568
	ปีการศึกษา 2566 (28คน)		ปีการศึกษา 2567 (30คน)		ปีการศึกษา 2568 (25คน)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	26	92.85	28	93.33	23	92.00	-1.33
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	89.28	26	86.67	23	92.00	+5.33
ด้านสังคม	24	85.71	28	93.33	23	92.00	-1.33
ด้านสติปัญญา	24	85.71	25	83.33	21	84.00	+0.67
รวมเฉลี่ย	88.39		89.17		90.00		+0.83

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๒	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐.๐๐	๘๗.๔๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากคณะผู้ประเมินของ สมศ.

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยฝึกการใช้ช้อนและส้อมในการรับประทานอาหาร ดูแลการรับประทานอาหารจนหมดไม่เหลือทิ้ง ฝึกให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ ให้ติดเป็นนิสัย โดยครูไม่ต้องคอยเตือนทุกครั้ง ครูควรฝึกให้เด็กทุกคนมีวินัยในการทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง ฝึกการอดทนรอคอย รู้จักควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

๒) เด็กควรได้รับส่งเสริมให้รู้จักเครื่องให้จังหวะ เช่น กลอง ฉิ่ง กรับ หรืออาจใช้สิ่งที่ได้จากธรรมชาติก็ได้ เช่น ฝาเบียร์ร่อยเป็นพวง ฝักคูณ ฝักหางนกยูง เป็นต้น

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาให้มีความรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้สีจากธรรมชาติในการทำงานศิลปะ แทนสีไม้ สีเทียน เป็นต้น ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กรู้จักสังเกต สำรวจค้นคว้าหาคำตอบโดยการทำโครงงานอย่างง่าย ๆ เช่น การทดลองสีจากธรรมชาติ การทำอาหารและขนมอย่างง่าย ๆ เช่น การทำไข่เจียว การทำขนมบัวลอย เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรให้ความรู้ และความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓

๒) สถานศึกษาควรจัดสถานที่พักรอให้แก่ผู้ปกครองที่มาารับบุตรหลาน และให้มีมุมเรียนรู้โดยให้มีเอกสาร วารสาร ที่ให้ความรู้ รวมทั้งจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนอยู่ใกล้ครูประจำชั้น จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินไว้ใกล้โทรศัพท์ของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

๒) ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการจัดทำโครงงานที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓) ครูควรติดตาม บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กแต่ละคน อย่างเป็นระบบ จัดทำจดหมายถึงผู้ปกครองทุกสัปดาห์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อนำจุดเด่น จุดควรพัฒนาไปวางแผนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยชัดเจน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และเพื่อความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยการประชุม แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย อีกทั้งสถานศึกษาควรมีผลพัฒนาการของเด็กในทุกชั้นปี เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ๒-๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก นอกจากนี้ในประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก ต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอยู่เป็นระยะ ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของเอกสารและ Online เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือ Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น ควรระบุ ข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุวิธีการหรือ กระบวนการบริหารและการจัดการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง รวมถึงประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรมีการรายงานผลหรือการประเมินโครงการ เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ส่วนประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรระบุข้อมูล วิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป รวมถึงประเด็นมีการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลว่าครูทุกคนมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีบันทึกหลังการสอน มีกระบวนการวัดและประเมินผล มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมทั้งประเด็นมีการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมถึงประเด็นมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลวิธีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น ข้อมูลการจัดกิจกรรมหรือสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย และใช้กระบวนการประชุมกลุ่มย่อย ของครู เป็นอีกช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อไป

5. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ไปพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยการประชุม แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม/โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียนมีการติดต่อ สื่อสารการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน การดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและรับทราบ ในหลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น คุรวัธนะ ข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระเบียบวิธีหรือ กระบวนการบริหารและ การจัดการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้มีรายละเอียด มีความชัดเจนในการพัฒนาจากนโยบายลงสู่การปฏิบัติจริงที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้รอบด้านสำหรับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ในประเด็น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุของ ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในครั้งต่อไป โดยจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	23	25	92.00	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	23	25	92.00	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(3) ด้านสังคม	23	25	92.00	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
(4) ด้านสติปัญญา	21	25	84.00	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			90.00		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้			ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีการเจริญเติบโตสมรรถภาพทางกายทางกลไกสมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว สามารถดูแลรักษาสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้มั่นคง มีสุขนิสัยสมวัย โดยมีการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพมีการจัดกิจกรรมให้เด็กรักการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหว สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องของโรคภัยต่างๆให้ทันกับ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรการสอนเรื่องการดูแลตนเอง การรับประทานอาหารและความปลอดภัยในหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสุขภาพประจำวัน มี**โครงการอาหารกลางวัน** เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหาร ในทุกๆ เดือนเพื่อผลการเจริญเติบโตแล้วนำผลมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กรวมทั้งพูดคุยกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมี**โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน** มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลสุขภาพ การอบรมดับเพลิงเบื้องต้น โจรผู้ร้ายบุกโรงเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กีฬาเครือข่าย ตาม**โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน** เพื่อให้เด็กรักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จัดกิจกรรมโยคะทุกวันพุธ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้แข็งแรงสมวัยใส่ใจสุขภาพของตนเอง จัดกิจกรรม**โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน** เพื่อให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าเรียน อากาศถ่ายเท ปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกายของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับวัย ยอมรับและพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยมีการดำเนินงานตาม**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์** มีกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนและมีการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านอารมณ์-จิตใจ นำแนวความคิดการจัดกิจกรรมจิตศึกษามาใช้ก่อนจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสร้างผลงานด้วยตนเองและแสดงความชื่นชมผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ ให้เด็กได้เล่าเรื่องราว นิทาน ข่าวสาร เหตุการณ์ เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มี**โครงการวันสำคัญ**ที่让孩子ได้ร่วมกิจกรรมมีเวทีแสดงความสามารถของเด็กๆ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มี**โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน**ที่เด็กได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับพี่ๆหลายระดับชั้นเพื่อการปรับตัวทางด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่让孩子ผ่อนคลายมีพลังเชิงบวก มี**โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน** มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ จัดกิจกรรมตาม**โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา** โดยมีการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังความดี การมีจิตสาธารณะ จิตใจดีงาม ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีการดำเนินงานตาม**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักคุณธรรม** เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญู การมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเช่น การมีเวรประจำวัน ที่ต้องช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียน ปิยาสิทธิ์พินให้เพื่อน การดูแลความเรียบร้อยในการเก็บของเล่นในแต่ละวัน ให้เด็กรู้จักการเก็บที่นอน กระเป๋า การวางรองเท้า การเข้าแถวรับประทานอาหารด้วยตนเอง การล้างภาชนะและช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการ

ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามโครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน ในช่วงเวลาเช้าแถวก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมทำบุญวันพระ โรงเรียนวิถิพุทธ มีการสวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนนอน เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมประเพณี มารยาทอันดีงามของไทยตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รวมทั้งให้เด็กได้เรียนรู้การเลือกประธานและหัวหน้าห้องตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การรู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน และเป็นการปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมต่อไป จัดกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเองมีความสนใจแสวงหาความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยการศึกษา ผ่านกิจกรรมหนูน้อยนักคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในแต่ละกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาการทางภาษาโดยการใช้นิทาน ขว่ บัตรคำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ผ่านการเล่านิทาน เพลง คำคล้องจอง รวมทั้งทำให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ รู้จักหาวิธีการคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการสนใจใฝ่เรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งด้านวิทย์-คณิต ภาษาไทย อังกฤษ ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของเด็กให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ผลการพัฒนามีดังนี้

1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน นอกจากนี้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติดต่างๆ คนแปลกหน้าสัตว์มีพิษ และระมัดระวังไม่ให้ตนเองได้รับอันตราย ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูประจำชั้น ตรวจโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตื่นนอนทุกวัน ล้างมือ แปร่งฟันอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรมให้การทำปายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกายที่เหมาะสม รักการเล่นกีฬา โรคติดต่อ ยาเสพติด ภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัวคนแปลกหน้า จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง กีฬาสี กีฬาเครือข่าย การออกกำลังกายหน้าเสาธง พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่ว กิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย อย่าง การปั้น การฉีก ตัดปะ การประดิษฐ์ต่างๆสำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือให้มีการใช้งานได้ดี

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยจากการจัดกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนในรูปแบบที่แตกต่างกันและมีการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านอารมณ์-จิตใจ นำแนวความคิดการจัดกิจกรรมจิตศึกษาไว้ก่อนจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีการการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังความดี การมีจิตสาธารณะ จิตใจดีงาม การไปวัดในวันสำคัญ การทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและเวทีการแสดงออกของเด็กอย่างวันเด็ก วันปีใหม่คริสมาสต์ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กีฬาสี กีฬาเครือข่าย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามวัย

3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมมีเวรประจำวัน ที่ต้องช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียน การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบในโรงเรียน ปีนยาสีฟันให้เพื่อน การดูแลความเรียบร้อยในการเก็บของเล่นในแต่ละวัน ให้เด็กรู้จักการเก็บที่นอน กระเป๋ การวางรองเท้า การเข้าแถวรับอาหารด้วยตนเอง การล้างภาชนะและช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การเข้ารับการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด อบรมอุบัติเหตุอุบัติภัย การเลือกประธาน เลือกหัวหน้าห้องแบบประชาธิปไตย เป็นต้น การปลูกผัก การออมทรัพย์ การทำงานกลุ่ม การเล่นเสรี เล่นอิสระ เล่นกลางแจ้ง เล่นกีฬา เคลื่อนไหวและจังหวะแบบผู้นำ-ผู้ตาม มีการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รับผิดชอบ ใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ ร้อยละ 84.00** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามกรอบกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้การเล่นิทานข่าว บัตรคำ เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย เกมการศึกษา จัดกิจกรรมทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้รู้จักหาวิธีการคิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วย โดยเด็กสนทนา

โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จากประสบการณ์เรียนรู้ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความพร้อมในระดับขั้นต่อไป

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ มีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิและสนใจใฝ่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆมากยิ่งขึ้น

1.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

1.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเพลง นิทาน คำคล้องจอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องสุขภาพ สุขนิสัย การออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ความปลอดภัยด้านต่างๆ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กๆให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลายเช่น กิจกรรมจิตศึกษามาปรับใช้ การทำ Brain gym มีกิจกรรม Body Scan การสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีการใช้เพลง คำคล้องจอง นิทาน เกมการศึกษา ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย ให้ความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยเด็กๆมีพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีเวรประจำวันในการดูแลความสะอาดห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายอย่างเช่น พี่ระดับชั้นประถมศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น

4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นสื่อของจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566- 2570)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 3

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award (9 เมษายน 2568 – 9 เมษายน 2571)

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
4. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (อบ.)
5. รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. แบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกน้ำหนักส่วนสูง เงินออม ดื่มนม ตรวจสุขภาพ เป็นต้น
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
13. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
14. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
15. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
16. โครงการพัฒนาผู้เรียน
17. โครงการอาหารกลางวัน
18. แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
19. ภาพถ่าย
20. คำสั่งต่าง ๆ
21. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
22. รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รับผิดชอบ วางแผน ติดตาม ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ ภายในปี 2568 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยอทั้ง 2 ระดับ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กได้เหมาะสมและครบถ้วนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัยครบตามชั้นเรียน

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัยตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ รับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทั้งแบบออนไลน์และแบบ On Site ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สร้างความร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเอง ทั้งนี้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ นิเทศครูด้านการจัดประสบการณ์ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับปฐมวัย หัวหน้าวิชาการ เพื่อให้ทราบข้อมูลในการจัดประสบการณ์ของครูจะได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนได้ดำเนินดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ อากาศถ่ายเทสะดวก ตรวจสอบจุดเสี่ยงและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้ความอบอุ่นเสมือนบ้าน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดหาจัดทำให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องเล่นสนาม เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและเหมาะสมกับวัย

2.1.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ประจำทุกชั้นเรียน รวมทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำเด็กๆ ไปค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ยังได้รับความร่วมมือจากครูชั้นประถมศึกษาที่สอนคอมพิวเตอร์มาคอยให้การดูแลและช่วยเหลือ แนะนำ ในการค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก

2.1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสร้างเครือข่ายเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือใน

เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการประชุมผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการ เสนอภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูลของโรงเรียน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันตาม**โครงการสถานสัมพันธบ้าน ชุมชนกับโรงเรียน**และมีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อทราบข้อมูลในการพัฒนาเด็ก ร่วมกันตาม**โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** ทั้งนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินมีดังนี้

2.2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยได้มีการประเมินและวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูผู้สอนจบการศึกษาตรงเอกคือ ครูจบการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 2 คนกับทั้งระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์โดยการอบรม สัมมนาประชุมวิชาการ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดเหมาะสม ปลอดภัย มีการจัดการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย สามารถใช้พื้นที่ของสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ตาม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ตามงบประมาณที่จัดให้อย่างเหมาะสม

2.2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม จากการดำเนินงานดังที่กล่าวมาแล้วส่งผลมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นระบบพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมเด็กทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่พัฒนาได้เหมาะสมตามวัยแบบองค์รวม บุคลากรได้รับการนิเทศภายใน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาอย่าง

เต็มประสิทธิภาพและเต็มเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของตนเอง และการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ มีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาชีพ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนให้ปลอดจากสภาวะน้ำท่วมขังและรั่วให้ดีขึ้นในฤดูฝน เนื่องจากเป็นอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

2.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีความปลอดภัย

2.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ครบชั้น
- 3) ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองทั้งประชุมแลกเปลี่ยน อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม อบอุ่น และปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุง และจัดสภาพแวดล้อมร่วมกัน
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มที่
- 6) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566- 2570)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 3

-โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ

มาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award (9 เมษายน 2568 – 9 เมษายน 2571)

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
5. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
6. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
7. รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
8. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
9. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
10. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
11. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม
12. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
13. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
14. ภาพถ่ายกิจกรรม
15. รายงานการเยี่ยมบ้าน
16. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
17. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู
18. คำสั่งมอบหมายงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการสำรวจ ทดลอง กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ การอภิปรายสนทนา การเล่าเรื่อง มุ่งเน้นให้ความสำคัญของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาแบบองค์รวม โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักผ่านการเรียนปนเล่น ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เกิดกระบวนการ ทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การแข่งขันวิชาการ ได้ประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัยจากโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนและ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการจัดประสบการณ์โดยออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยรูปแบบการเรียนปนเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การสำรวจ การทดลอง โครงการงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ อภิปราย เป็นต้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งกิจกรรมกีฬา กีฬาเครือข่ายตามโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม การใช้เกมการศึกษาจากสื่อของจริง มีการอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยด้านต่างๆ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม/การดูแลสุขภาพตามโครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข การเข้ารับการอบรมคุณธรรมตาม

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา การเรียนรู้ทักษะชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยรับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่หลากหลายในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ปลูกดอกไม้ สวนผัก ปรับปรุงท่อระบายน้ำลดปัญหาน้ำท่วมขัง จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตกแต่งให้มีความสวยงาม มีพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวและแสดงผลงาน มีพื้นที่สำหรับการจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่สามารถเว้นระยะห่างได้ สร้างพลังงานเชิงบวก ทั้งนี้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการนำผลงานศิลปะมาตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT เพื่อความปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์และเหมาะสมกับวัย

3.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกต่างๆ การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน การวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก การตรวจผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้รับมีการรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบและหาแนวทางนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อความพร้อมการเรียนรู้ตามวัยให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.2 ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินมีดังนี้

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เป็นผลจากมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 ที่จัดทำสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดที่ชัดเจนในการดำเนินงาน มีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียน

ดำเนินการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละโครงการ อย่าง การเรียนรู้สภาพอนามัยผ่านการอบรม การตรวจสุขภาพโดยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้จากคุณครูระดับประถมศึกษาเป็นวิทยากรภายใน มีวิทยากรท้องถิ่น วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำขนม ปลูกผัก การทำปุ๋ยชีวภาพ การอบรมคุณธรรมจากพระ การรณรงค์ยาเสพติด เจ้าหน้าที่ตำรวจอบรมความปลอดภัย ซึ่งล้วนเป็นการสร้างโอกาสให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แปลกใหม่ หลากหลาย ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทำด้วยตนเอง

มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย

3.2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดทำโซนรับผิดชอบในการทำความสะอาดโรงเรียน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทั้งสนับสนุนต้นไม้ การปลูกดอกไม้ ผัก ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อให้โรงเรียนสวยงามสร้างความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่างๆเพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ของเด็ก

3.2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่นคือ มีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ความปลอดภัย กับผู้ปกครองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่นำมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เพียงพอต่อความต้องการ

3.5 ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ความปลอดภัย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการส่งต่อให้เรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทั้งจากความร่วมมือกับผู้ปกครอง และครูพัฒนาจัดหาจัดทำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

3) จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมิน การสัมภาษณ์ สอบถาม นำผลการประเมินพัฒนาการมาส่งเสริม พัฒนาร่วมกันกับผู้ปกครอง

3.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566- 2570)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 3

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนดี มีความสุข โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium Award (9 เมษายน 2568 – 9 เมษายน 2571)

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
8. โครงการพัฒนาผู้เรียน
9. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
10. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
11. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
12. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
13. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
14. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
15. การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
16. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน/แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/บันทึกการตรวจสุขภาพ /แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก /แฟ้มสะสมผลงาน
17. แบบ อบ. 2,3

18. รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
19. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
20. หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
21. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย	ด้านคุณภาพของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสมาธิใน และความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีครูเพียงพอ ครบชั้น ตรงตามเอกและมี ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาชีพ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีใน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนา ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ให้ปลอดจากสภาวะน้ำท่วมขังและรั่วให้ดีขึ้นในฤดู ฝน เนื่องจากเป็นอาคารเรียนเก่า จึงต้องมีการ ตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก ปลอดภัย กับผู้ปกครองให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่นำมาสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของครูให้เพียงพอต่อความต้องการ

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1.แนวทางการพัฒนา ด้านคุณภาพเด็ก

1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเพลง นิทาน คำคล้องจอง การจัดปายนิเทศให้ความรู้เรื่องสุขภาพ สุขนิสัย การออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ความปลอดภัยด้านต่างๆ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กๆให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมสมาธิที่หลากหลายเช่น กิจกรรมจิตศึกษามาปรับใช้ การทำ Brain gym มีกิจกรรม Body Scan การสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีการใช้เพลง คำคล้องจอง นิทาน เกมการศึกษา ฝึกให้เด็กรู้จากการรอคอย ให้ความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมความรับผิดชอบหน้าที่โดยเด็กก็มีพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะดวกบริเวณโรงเรียน มีเวรประจำวันในการดูแลความสะดวกห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่หลากหลายอย่างเช่น พี่ๆระดับชั้นประถมศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น

4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเด็กมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สนใจใฝ่เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นสื่อของจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

2. แนวทางการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1) มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

2) โรงเรียนมีครูเพียงพอและตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ครบชั้น

3) ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองทั้งประชุมแลกเปลี่ยน อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอให้ทันความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม อบอุ่น และปลอดภัยโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุง และจัดสภาพแวดล้อมร่วมกัน

5) ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย ปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มที่

6) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านแบบองค์รวมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการส่งต่อไปเรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีความสุข

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทั้งจากความร่วมมือกับผู้ปกครอง และครูพัฒนาจัดหาจัดทำมาใช้ในการจัดกิจกรรม

3) จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม อบอุ่นและเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมิน การสัมภาษณ์ สอบถาม นำผลการประเมินพัฒนาการมาส่งเสริม พัฒนาร่วมกันกับผู้ปกครอง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู (ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) 

(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

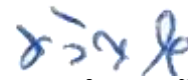
วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจการดำเนินงานด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด แต่ทางโรงเรียนก็ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงบริบทต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๓๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และบรรลุตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวรรณพร ทองปรีชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาววยุรี ทิพนนท์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา รามฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นายกิตปกรณ์ สวางค์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอังคณา พันพานิชย์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิจารณางบประมาณ และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ 

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๓๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายขวัญใจ มหาโคตร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. นายพนิชย์ แก้วมณีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุดแคน กรรมการ
๓. นางสาวตรีทิพย์ วิโย ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๙๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนพระกลางวิทยาการจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับ
มาตรฐานสากล (Global Standards for Health Promoting School: GSHPs) ระดับ Millennium
Award



- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 3



-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนดี มี
ความสุข โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปี 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับ ดีเด่น



โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 จากการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ
ดาวเด่นแห่งการแปรงฟัน



รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับ ส่งเสริม คุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566- 2570)



รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ผ่านเกณฑ์ ต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพคุณภาพ



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ผ่านการประเมินมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”



รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของผู้บริหาร



รางวัล/ผลงาน/เกียรติบัตรของครูและนักเรียน



รายงานโครงการ/กิจกรรม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. นายขวัญใจ มหาโคตร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | กรรมการ |
| 3. นางอรพิน วณะศิริ | กรรมการ |
| 4. นางวรรณพร ทองปรีชา | กรรมการ |
| 5. นางสาวดวงภา อินทร์ดียะ | กรรมการ |
| 6. นายนครสวรรค์ นาพินิจ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | กรรมการ |
| 8. นายวิทยา รามฤทธิ์ | กรรมการ |
| 9. นายกิตปกรณ์ สวางค์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------|---------|-------------------------------|
| 1. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 2. นายกิตปกรณ์ สวางค์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 3. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 4. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | ตำแหน่ง | ธุรการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ